



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ – UNIOESTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E ARTES/CECA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
NÍVEL MESTRADO/PPGE
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO**

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DO CURRÍCULO DA AMOP

ANA PAULA NOFFKE

CASCADEL - PR
2017



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ – UNIOESTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E ARTES/CECA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
NÍVEL MESTRADO/PPGE
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DO CURRÍCULO DA AMOP

ANA PAULA NOFFKE

CASCADEL - PR
2017



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ – UNIOESTE
CENTRO DE EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E ARTES/CECA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
NÍVEL MESTRADO/PPGE
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DO CURRÍCULO DA AMOP

ANA PAULA NOFFKE

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), área de concentração Sociedade, Estado e Educação, linha de pesquisa: História da Educação da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), Campus de Cascavel, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientador (a):
Prof. Dr. Paulino José Orso

CASCADEL - PR
2017

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

N694a

Noffke, Ana Paula

Antecedentes históricos do currículo da AMOP. / Ana Paula Noffke.—
Cascavel, 2017.
242 f.

Orientador: Prof. Dr. Paulino José Orso

Dissertação (Mestrado) — Universidade Estadual do Oeste do
Paraná, Campus de Cascavel, 2017.
Programa de Pós-Graduação em Educação

1. Educação - História. I. Orso, Paulino José. II. Universidade
Estadual do Oeste do Paraná. III. Título.

CDD 20.ed. 370.9

CIP -NBR 12899

Ficha catalográfica elaborada por Helena Soterio Beijo - CRB Y/965



Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Campus de Cascavel CNPJ 78680337/0002-65
Rua Universitária, 2069 - Jardim Universitário - Cx. P. 000711 - CEP 85819-110
Fone:(45) 3220-3000 - Fax:(45) 3324-4566 - Cascavel - Paraná



ANA PAULA NOFFKE

Antecedentes históricos do Currículo da AMOP

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação em cumprimento parcial aos requisitos para obtenção do título de Mestra em Educação, área de concentração Sociedade, Estado e Educação, linha de pesquisa História da Educação, APROVADO(A) pela seguinte banca examinadora:

Orientador(a) - Paulino José Orso

Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Campus de Cascavel (UNIOESTE)

José Kuiava

Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Campus de Cascavel (UNIOESTE)

Marlene Lucia Siebert Sapelli

Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO)

Aparecida Favoreto

Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Campus de Cascavel (UNIOESTE)

Cascavel, 24 de março de 2017

Dedico esse trabalho ao meu pai, Luiz Antonio Noffke
(*in memoriam*), de quem sinto enorme saudades e com
quem eu gostaria muito de compartilhar essa conquista.

AGRADECIMENTOS

*“Toda pessoa sempre é as marcas
das lições diárias de outras tantas pessoas.
É é tão bonito quando a gente entende
que a gente é tanta gente
onde quer que a gente vá [...]”
(Gonzaguinha)*

Nunca pensei que produzir um texto de agradecimento fosse algo tão difícil. O medo de nominar pessoas nesse momento é grande, pois nunca conseguiremos agradecer a todos os envolvidos no processo se considerarmos as marcas das lições diárias de tantas pessoas que passam pela nossa vida. Mas, arrisco-me a fazer alguns agradecimentos em especial.

Primeiramente, agradeço aquele por quem tudo começou. Aquele me que incentivou, me ensinou e me inspirou, não com as palavras apenas, mas com atitudes. Aprendi muito com o professor, com o amigo e com o companheiro Eraldo, por quem tenho grande admiração, respeito e amor. Muito obrigada!

Agradeço à minha família, com quem divido alegrias e tristezas. À Janice Maria, minha mãe querida, que esteve sempre ao meu lado, nos momentos de dor e de alegria. Ao irmão, Lucio Mauro, à irmã Ivete (a quem agradeço pela ajuda em uma parte do trabalho), à Ana Carolina e ao Valter (a quem agradeço por me proporcionarem um pedacinho do céu cada vez que me pedem para cuidar do seu maior tesouro). E especialmente à Bruna e ao Vinícius, os meus maiores tesouros, que tanto mudaram a minha história, me fazendo amadurecer para a maternidade, num momento da vida em que muitas colegas minhas, hoje, fazem o mestrado. Com todo o meu amor, muito obrigada!

Agradeço aos professores do Programa, em especial ao professor Paulino José Orso, pela confiança e pela orientação. Também, às funcionárias da Secretaria de Pós-Graduação em Educação pela atenção. Muito obrigada!

Agradeço aos colegas que estiveram bem próximos durante essa jornada permeada por momentos de dor e de alegria. Muito obrigada! Estamos juntos!

Agradeço aos professores que aceitaram o convite para compor a banca, com importantes contribuições no momento da qualificação e da defesa. Professora Aparecida Favoreto, minha admiração pelo seu trabalho. Professor Kuiava, foi uma honra para mim conhecer um pouco da sua história e ver o quanto contribuiu para a educação da nossa região. Professora Marlene Sapelli (pausa), levo muito de você comigo, aonde quer que eu vá. Muito obrigada a todos!

Agradeço, ainda, às professoras Jeni Capeletto Dalla Valle, Baltadar Vendruscolo, e também ao Sr. Valdir Salvador, pelas contribuições para o trabalho. Muito obrigada!

Agradeço à professora Emma Gnoatto e à Elizabeth Martins Teixeira, pela atenção, colaboração no acesso a fontes importantes, e, ainda, pela paciência na coleta das mesmas. Muito obrigada meninas!

Agradeço à Rosani Pugsley Corredato, por me ajudar a enxergar uma Ana que eu tenho dificuldade em ver, e sem a qual esse trabalho não teria chegado a termo. Muito obrigada!

Agradeço à Daisy, uma amiga com quem tenho aprendido muito sobre mim mesma e por quem tenho grande admiração e afeto. Só nós sabemos de nós. Muito obrigada!

Agradeço à Luciana Ferla, irmã do coração, pelo socorro na última hora. Muito obrigada!

Enfim, a todas as pessoas que torceram por mim durante todo o mestrado, me apoiando, compreendendo a minha ausência e vibrando com as minhas conquistas. As palavras são carregadas de muita emoção: Muito obrigada! Carrego as marcas das lições diárias de todos vocês, e os levo comigo, aonde quer que eu vá.

A dialética – observa o filósofo brasileiro Gerd Bornheim – “é fundamentalmente contestadora”. Ninguém conseguirá jamais domesticá-la. Em sua inspiração mais profunda, ela existe tanto para fustigar o conservadorismo dos conservadores como para sacudir o conservadorismo dos próprios revolucionários. O método dialético não se presta para criar cachorrinhos amestrados. Ele é, como disse o argentino Carlos Astrada, “semente de dragões”.

Os dragões semeados pela dialética vão assustar muita gente pelo mundo afora, talvez causem tumulto, mas não são baderneiros inconsequentes; a presença deles na consciência das pessoas é necessária para que não seja esquecida a essência do pensamento dialético, enunciada por Marx na décima-primeira tese sobre Feuerbach:

“Os filósofos têm se limitado a *interpretar* o mundo; trata-se, no entanto, de *transformá-lo*” (KONDER, 2000).

NOFFKE, Ana Paula. **Antecedentes históricos do Currículo da AMOP**. 2017. 242 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de concentração: Sociedade, Estado e Educação, Linha de Pesquisa: História da Educação, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Cascavel, 2017.

RESUMO

Este trabalho apresenta antecedentes históricos do Currículo Básico para a Escola Pública Municipal, da AMOP, e a gênese desta Associação, a fim de conhecermos quais foram as influências para a produção desse material, procurando responder ao seguinte problema: como e por que uma associação de municípios, enquanto representação do Estado, de formação social capitalista, publicou um currículo com uma concepção dialética de educação? Partimos de informações trazidas no próprio documento, engendrado sob a coordenação do Departamento Pedagógico da AMOP (2003), criado após a extinção da ASSOESTE (2002), entidade criada pelo Projeto Especial Multinacional MEC/OEA, em 1980. Nossa hipótese era de que a influência da concepção de educação presente no Currículo tem origem, em grande medida, no trabalho realizado pela ASSOESTE. Então, a pesquisa buscou antecedentes históricos desse referencial, a fim de: conhecer a formação da Região Oeste e os eventos que implicaram na transformação do espaço, analisando os impactos causados na educação; conhecer a origem da AMOP, analisando o contexto histórico e político de sua criação, e o seu papel no desenvolvimento regional; conhecer o Projeto Especial Multinacional MEC/OEA, analisando, igualmente, o contexto histórico e político em que fora elaborado e executado, bem como algumas de suas contribuições para a educação da Região Oeste; conhecer a história da ASSOESTE, o contexto de sua fundação, algumas de suas contribuições para a educação do Oeste, seu processo de extinção e consequente criação do Departamento Pedagógico da AMOP. Para tanto, foram realizadas leituras de textos históricos, bibliográficos, atas, estatutos, leis, constituindo-se essa dissertação pela pesquisa exploratória e investigativa, partindo dos pressupostos de que a realidade é dinâmica, estando em constante devir, e, ainda, de que os homens fazem a história, e a fazem de acordo com as condições materiais de que dispõem. Os resultados alcançados com esse trabalho apontam que a criação da AMOP ocorreu por motivos estratégicos do governo militar, tendo ela papel fundamental para a consolidação da modernização conservadora da agricultura que provocou grandes mudanças na região, assim como a construção da Itaipu. Para promover a busca de soluções para os problemas causados por esses dois fenômenos, foi elaborado e executado o Projeto Especial MEC/OEA, o qual teve grandes contribuições para a educação, sendo uma delas a criação da ASSOESTE. A pesquisa sobre a ASSOESTE nos possibilitou comprovar nossa hipótese, de que o trabalho realizado por ela influenciou a concepção de educação do Currículo da AMOP. Nos proporcionou, ainda, compreender que sua extinção não se deu apenas por questões financeiras, mas também pela ideologia política assumida por seu Departamento Pedagógico.

Palavras-chave: AMOP, Projeto Especial MEC/OEA, ASSOESTE, Departamento Pedagógico da AMOP, Currículo Básico para a Escola Pública Municipal.

NOFFKE, Ana Paula. **Historical Background of the AMOP Curriculum**. 2017. 242 f. Dissertation (Master in Education). Graduate Program in Education. Area of concentration: Society, State and Education, Line of Research: History of Education, State University of Western Paraná - UNIOESTE, Cascavel, 2017.

ABSTRACT

This work presents a historical background of the Basic Curriculum for the Municipal Public School of AMOP and the origin of this Association. To understand what were the influences to produce this material and trying to find a solution the following problem: how and why an association of Municipalities, as a representative of the state, capitalist social development, published a curriculum with a dialectical conception of education? We started with information from the document itself, which was created under the coordination of AMOP Pedagogical Department (2003), created after the extinction of ASSOESTE (2002), an entity created by the MEC / OAS Special Multinational Project in 1980. Our hypothesis was that the influence in the creation of education present in the Curriculum has its origin, largely, in the work accomplished by ASSOESTE. Therefore, the research sought historical antecedents of this referential, in order to know the structure of the West Region and the events that implied in the transformation of the area, analyzing the impacts caused in education; To know the origin of AMOP, analyzing the historical and political context of its creation and its role in regional development; To know the MEC / OAS Special Multinational Project, and analyzing the historical and political context in which it was drawn up and executed, as well as some of its contributions to the education of the Western Region; To know the history of ASSOESTE, the context of their foundation and some of their contributions to the education of the West, its process of extinction and consequent creation of the Pedagogical Department of AMOP. To the completion of this dissertation, readings of historical texts, bibliographies, minutes, statutes, and laws were made, and this dissertation was constituted by exploratory and investigative research, based on the assumptions that reality is dynamic, in constant development, and that men make history, and do it according to the physical conditions at their disposal. The results obtained with this work indicate that the creation of AMOP occurred for strategic military government reasons, and it played a fundamental role in consolidation of the conservative modernization of agriculture that caused great changes in the region, as well as the construction of Itaipu. To promoting search for solutions to the problems caused by these two phenomena, the Special Project MEC / OAS was created and implemented, which had great contributions to education, which one of them being the creation of ASSOESTE. The research on ASSOESTE allowed us to prove our hypothesis that was the work carried out by ASSOESTE that influenced the beginning of the education of the AMOP's curriculum. It also allowed us to understand that its extinction was not only due to financial issues, but also to the political ideology assumed by its Pedagogical Department.

Keywords: AMOP, MEC/OAS Special Project, ASSOESTE, AMOP Pedagogical Department, Basic Curriculum for the Municipal Public School.

LISTA DE MAPAS

Mapa 1. Oeste do Estado do Paraná: municípios existentes de 1940 a 1950	58
Mapa 2. Oeste do Estado do Paraná: municípios existentes de 1951 a 1959	59
Mapa 3. Oeste do Estado do Paraná: municípios existentes de 1960 a 1969	60
Mapa 4. Municípios associados à AMOP – Mapa atual da Região Oeste	202

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Relação de obras editadas e publicadas pela ASSOESTE entre os anos de 1981 e 1983.	138
Quadro 2 – Classes sociais, frações de classe e organização das classes	168
Quadro 3 – Municípios inadimplentes na ASSOESTE até novembro de 1994	188

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ACARPA	Assistência de Crédito e Assistência Rural do Paraná
ACICS	Associação de Comércio e Indústrias
AMOP	Associação dos Municípios do Oeste do Paraná
ANDEF	Associação Nacional de Defesa Vegetal
ANFAVEA	Associação Nacional dos Fabricantes de Veículos Automotores
ASSOESTE	Associação Educacional do Oeste do Paraná
BADEP	Banco de Desenvolvimento do Paraná
BID	Banco Interamericano de Desenvolvimento
BIRD	Banco Internacional para Reconstrução do Desenvolvimento
BRAVIACO	Companhia Brasileira de Viação e Comércio
BRDE	Banco de Desenvolvimento do Extremo Sul
CADES	Companhia de Desenvolvimento do Ensino Secundário
CBAR	Comissão Brasileira-Americana de Educação das Populações Rurais
CEE	Conselho Estadual de Educação
CEN	Centro Educacional de Niterói
CENESP	Centro Nacional de Educação Especial
CEPAL	Comissão Econômica para a América Latina
CETEPAR	Centro de Treinamento do Magistério do Estado do Paraná
CFE	Conselho Federal de Educação
CIA	Agência Central de Informações dos Estados Unidos
CIECC	Conselho Interamericano para a Educação, a Ciência e a Cultura
CINTERFOR	Comissão Técnica do Centro Interamericano para o Desenvolvimento do Conhecimento e Formação Profissional
CISOP	Consórcio Intermunicipal de Saúde do Oeste do Paraná
COOPAGRO	Cooperativa Agropecuária Mista Oeste
COOPAVEL	Cooperativa Agroindustrial de Cascavel
COPACOL	Cooperativa Agroindustrial Consolata
COTRIGUAÇU	Cooperativa Central

COTRIJUI	Cooperativa Agropecuária e Industrial de Ijuí
EMATER	Empresa de Assistência Técnica e Extensão Rural
ESG	Escola Superior de Guerra
FACIMAR	Faculdade de Ciências Humanas de Marechal Cândido Rondon
FACISA	Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas
FACITOL	Faculdade de Ciências Humanas Arnaldo Busato
FAFI	Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ijuí
FEBRABAN	Federação Brasileira dos Bancos
FECIVEL	Faculdade de Educação, Ciências e Letras de Cascavel
FECOTRIGO	Federação das Cooperativas de Trigo e Soja do Rio Grande do Sul
FENAG	Federação Nacional da Agricultura
FGV	Fundação Getúlio Vargas
FIDENE	Fundação de Integração, Desenvolvimento e Educação do Noroeste do Estado
FIESP	Federação das Indústrias do Estado de São Paulo
FMI	Fundo Monetário Internacional
FUBRAE	Fundação Brasileira de Educação
FUNET	Fundação Educacional de Toledo
FUNIOESTE	Fundação Estadual do Ensino Superior do Oeste do Paraná
IBAD	Instituto Brasileiro de Ação Democrática
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IBRA	Instituto Brasileiro de Recursos Avançados
ICM	Imposto sobre Circulação de Mercadoria
INCRA	Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária
INEP	Instituto Educacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IPES	Instituto de Pesquisas e Estudos Sociais
ISAE	Instituto de Estudos Avançados em Educação
MEC	Ministério da Educação do Brasil
MINTER	Ministério do Interior
MST	Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra

NWC	National War College (Escola Nacional de Guerra)
OEA	Organização dos Estados Americanos
OIT	Organização Internacional do Trabalho
OMS	Organização Mundial da Saúde
PAEG	Plano de Ação Econômica do Governo
PCB	Partido Comunista Brasileiro
PEMA	Programa Experimental Mundial de Alfabetização
PREDE	Programa Regional de Desenvolvimento Educativo
PRODERSF	Programa para Desenvolvimento de Recursos Humanos na Região Sul do Rio Grande do Sul
PSA	Peste Suína Africana
PUC-SP	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
SBPC	Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência
SEED	Secretaria do Estado da Educação do Paraná
SERFHAU	Serviço Federal de Habitação e Urbanismo
SNCR	Sistema Nacional de Crédito Rural
SPVERFS	Superintendência do Plano de Valorização Econômica da Fronteira Sudoeste
SUDAM	Superintendência do Desenvolvimento da Amazônia
SUDECO	Superintendência do Desenvolvimento do Centro-Oeste
SUDENE	Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste
SUDESUL	Superintendência do Desenvolvimento da Região Sul
TIAR	Tratado Interamericano de Ajuda Recíproca
UFRJ	Universidade Federal do Rio de Janeiro
UNESCO	Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura
UNICAMP	Universidade Estadual de Campinas
UNICEF	Fundo das Nações Unidas para a Infância
UNICON	União das Construtoras
UNIJUI	Universidade de Ijuí
UNIOESTE	Universidade Estadual do Oeste do Paraná

URGS	Universidade Federal do Rio Grande do Sul
USAID	Agência dos Estados Unidos para o Desenvolvimento Internacional
USP	Universidade Estadual de São Paulo

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	20
CAPÍTULO 1	29
1. DA AMPLA OCUPAÇÃO DO OESTE À CRIAÇÃO DA AMOP	29
1.1 Breve histórico da Região Oeste do Paraná anterior à maciça colonização ...	29
1.1.1 <i>A criação de um Território Federal no Oeste paranaense</i>	34
1.1.2 <i>A ampla (re)colonização do Oeste paranaense</i>	37
1.2 A SUDESUL e as estratégias de ação para elaboração do Plano de Desenvolvimento da Região Sul	51
1.2.1 <i>A agremiação dos municípios do Oeste paranaense</i>	57
1.2.2 <i>Os impactos na educação da região oeste do Paraná causados pela modernização conservadora na agricultura</i>	80
CAPÍTULO 2	85
2. PROJETO ESPECIAL MEC/OEA, ASSOESTE E DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO DA AMOP	85
2.1 Projeto Especial de Educação Brasil-Paraguai-Uruguai MEC/OEA – Cooperação Multinacional	85
2.1.1 <i>A chegada do Projeto Especial MEC/OEA na fronteira paranaense</i>	96
2.1.2 <i>As concepções de educação no contexto do Projeto Especial Multinacional MEC/OEA</i>	101
2.1.3 <i>O levantamento da realidade socioeconômica e educacional dos municípios de Foz do Iguaçu, Cascavel e Toledo</i>	106
2.1.4 <i>Incentivo às bibliotecas da Região Oeste do Paraná</i>	112
2.1.5 <i>Contribuições para a formação de professores da Região Oeste</i>	116
2.2 Criação da Associação Educacional do Oeste do Paraná	127

2.2.1 <i>Importantes contribuições da ASSOESTE para a educação</i>	139
2.2.1.1 <i>O Projeto Memória</i>	140
2.2.1.2 <i>Seminários de Educação Cooperativa e sobre Desenvolvimento Regional</i>	148
2.2.1.3 <i>Os primeiros cursos de Especialização promovidos pela ASSOESTE</i>	156
2.2.2 <i>ASSOESTE após o Projeto Especial</i>	159
2.2.2.1 <i>Contribuições de uma Assessora Pedagógica</i>	164
2.2.3 <i>Sobre a extinção da ASSOESTE</i>	172
2.3 Criação do Departamento Pedagógico da AMOP	199
2.3.1 <i>Algumas considerações acerca do Currículo Básico para a Escola Pública Municipal para a região Oeste do Paraná</i>	202
CONSIDERAÇÕES FINAIS	208
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	218
APÊNDICE	229
Apêndice A - Entrevista Não-Diretiva realizada com a professora Jeni Capeletto Dalla Valle	230
Apêndice B - Entrevista Não-Diretiva com o Sr. Valdir Salvador, ex-funcionário do Departamento Gráfico da ASSOESTE	232
Apêndice C - Entrevista com a professora Baltadar Vendruscolo	234